Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 Философия
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Финансы и кредит
(наименование образовательной программы)

Очная, очно-заочная
(форма обучения)

Год набора – 2026

Чебоксары

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E49A235532F725E4778E40177F039EE7
Владелец: Ильина Любовь Николаевна
Действителен: с 08.05.2026 до 01.08.2027

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Малышкина Наталья Александровна, канд. филос. наук, доцент кафедры государственного и муниципального управления

Заведующий кафедрой:

Петухов Александр Валерианович, к.и.н., доцент, и.о. заведующего кафедрой государственного и муниципального управления

РПД Б1.О.01 Философия одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления Чебоксарского филиала РАНХиГС
Протокол от 26 января 2026 г. № 6

Актуализация РПД Б1.О.01 Философия одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления Чебоксарского филиала РАНХиГС
Протокол от 23 июня 2026 г. № 11

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины (модуля) 7
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания 14
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам 18
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине 36
7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля) 60
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет 64
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 66

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01 Философия обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
УК ОС-1	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий	*УК ОС-1.1. З-1.* ***Знает*** основные этапы и закономерности развития общества, особенности взаимосвязи человека и общества, этапы и особенности развития представлений о человеке и обществе в различные исторические эпохи; *УК ОС-1.1. З-2.* ***Знает*** основные механизмы социализации личности в обществе, особенности формирования патриотического и гражданского сознания; *УК ОС-1.1. У-1.* ***Умеет*** аргументировать и формулировать мировоззренческую и гражданскую позицию; *УК ОС-1.1. У-2.* ***Умеет*** проводить научную рефлексию (анализ, сравнение, систематизация)
УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философск	УК ОС-5.1	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенносте	*УК ОС-5.1. З-1.* ***Знает*** глобальные проблемы, стоящие перед лицом человечества; *УК ОС-5.1. У-1.* ***Умеет*** применять полученные знания для обоснования практических решений, касающихся как повседневной жизни, так и профессиональной деятельности; *УК ОС-5.1. У-2.* ***Умеет*** анализировать философские тексты, аргументированно выступать

	ом контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		й	
УК ОС-6	Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.1	Использует инструменты планирования времени, постановки целей и задач, самомотивации	*УК ОС-6.1. З-1.* ***Знает*** основы эффективного использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; *УК ОС-6.1. У-1.* ***Умеет*** использовать навыки саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

2,00 з.е., 72 ак. часа

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:

По очной форме обучения: 36 ак. часов на контактную работу с преподавателем, из них 16 ак. часов на лекции, 16 ак. часов на практические занятия и 4 ак. часа на контактную работу на аттестацию в период промежуточной аттестации. 36 ак. часов на самостоятельную работу обучающихся.

По очно-заочной форме обучения: 20 ак. часов на контактную работу с

преподавателем, из них 8 ак. часов на лекции, 8 ак. часов на практические занятия и 4 ак. часа на контактную работу на аттестацию в период промежуточной аттестации. 52 ак. часа на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.О.01 Философия реализуется на 2-м семестре 1 курса для студентов очной, очно-заочной ф/о после изучения дисциплин:

- История России
- Основы российской государственности.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1.	Философия, ее предмет и место в культуре	12	2	0	0	4	0	0	0	0		0	0	6	опрос, тестирование
Тема 2.	История философии	12	4	0	0	2	0	0	0	0		0	0	6	доклады, тестирование
Тема 3.	Бытие. Материя и формы ее существования	12	2	0	0	4	0	0	0	0		0	0	6	опрос, тестирование
Тема 4.	Сознание. Познание	12	4	0	0	2	0	0	0	0		0	0	6	доклады, тестирование,

														дискуссия
Тема 5.	Философское понимание общества и его истории	10	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	6	тестирование, доклады
Тема 6.	Человек как объект философского анализа	10	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	6	дискуссия, тестирование
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	Зачет
Итого		72	16	0	0	16	0	0	0	4	0	0	36	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и (или) разделов**		**Объем дисциплины, ак.час**										**Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**
		ВСЕГО	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**							**Самостоятельная работа**			
			Период теоретического обучения				**Период промежуточной аттестации (сессия)**						
			Занятия лекционного типа	**Занятия семинарского типа**	**ИК**	**КСР**	**КЭ**	**Каттэк**	**Контроль**	**СРкр**	**СРэк**	**СР**	

			Л	**ВЛ**	**ЛР**	**ПЗ**								
Тема 1.	Философия, ее предмет и место в культуре	12	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	8	опрос, тестирование
Тема 2.	История философии	10	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	8	доклады, тестирование
Тема 3.	Бытие. Материя и формы ее существования	12	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	опрос, тестирование
Тема 4.	Сознание. Познание	12	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	10	доклады, тестирование, дискуссия
Тема 5.	Философское понимание общества и его истории	10	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	тестирование, доклады
Тема 6.	Человек как объект философского анализа	12	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	8	дискуссия, тестирование
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	Зачет
Итого		72	8	0	0	8	0	0	0	4	0	0	52	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами,

привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре. УК ОС-1.1, УК ОС-5.1, УК ОС-6.1.

Философия как способ познания и освоения мира. Специфика философского знания. Эволюция представлений о предмете философии. Мировоззрение и его типы и виды. Эволюция представлений о предмете философии. Философия как общественно – исторический тип мировоззрения. Проблемы генезиса, закономерностей развития философии, ее исторической периодизации и классификации философских учений. Мировоззренческая функция философии. Проблема формирования и обоснования человеком собственной гражданской и мировоззренческой позиции. Методы философствования. Социальные функции философии. Место философии в культуре.

Тема 2. История философии. УК ОС-1.1, УК ОС-5.1, УК ОС-6.1.

Зарождение философии. Общая характеристика философских учений Древней Индии и Древнего Китая. Философская мысль в Древней Греции. Общая характеристика философской мысли средневековья и Возрождения. Философские взгляды Ф. Бэкона и Р. Декарта как основоположников философии Нового времени. Философские взгляды представителей Просвещения. Классическая немецкая философия. Философские взгляды И. Канта, И. Г. Фихте, Ф. В. И. Шеллинга, Г. В. Ф. Гегеля, Л. Фейербаха. Философские взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса. Иррационалистическое направление в западноевропейской философии (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше, З. Фрейд). Современная Западная философия. Позитивистское направление западноевропейской философии. Экзистенциализм. Неотомизм. Прагматизм. Структурализм и философская герменевтика. Неотомизм. Персонализм. Философия постмодернизма. Особенности развития философской мысли в России. Зарождение отечественной философии. Взгляды М. Ломоносова и А. Радищева. Взгляды «западников» и «славянофилов». Религиозная философия в России. Взгляды В. С. Соловьева, П. А. Флоренского, С. Н. Булгакова, И. Ильина, Н. А. Бердяева. Философия русского космизма (Н. Федоров, К. Э. Циолковский, В. Вернадский). Г. В. Плеханов и В. И. Ленин как представители диалектико-материалистической философии в России. Советская и постсоветская философия: сохранение традиций и достижения. Влияние философских систем прошлого и настоящего на гражданскую и мировоззренческую позиции человека. Роль и место философских систем

прошлого и настоящего в условиях межкультурного разнообразия общества.

Тема 3. Бытие. Материя и формы ее существования. УК ОС-1.1, УК ОС-5.1, УК ОС-6.1.

Проблема бытия, ее смысл и специфика. Бытие и небытие. Ценности бытия. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Объективная и субъективная реальность. Материальное и идеальное. Материя и формы ее существования. Современная наука и философия о строении и свойствах материального мира. Виды материи. Материя и движение. Основные формы движения. Самодвижение. Пространство и время. Концепции пространства и времени. Основные свойства пространства и времени. Бесконечность пространства и времени. Взаимосвязь материи, движения, пространства и времени. Единство и многообразие мира. Диалектика: категории, принципы, законы. Современные теории развития, саморазвития, самоорганизации.

Тема 4. Сознание. Познание. УК ОС-1.1, УК ОС-5.1, УК ОС-6.1.

Структура человеческой психики: подсознательное, бессознательное, сознание. Понятие сознания. Основные философские подходы к проблеме происхождения, природы и сущности сознания. Сознание как отражение и творчество. Идеальный характер сознания. Структура и функции сознания. Сознание и самосознание. Сознание и мозг. Проблема искусственного интеллекта. Социальная природа сознания. Мышление и язык. Естественный и искусственный язык. Познание как предмет философского анализа. Основные формы познания. Эмпиризм и рационализм. Понятие истины в философии, религии, науке. Проблемы объективности истины, абсолютной и относительной истин. Критерии истины. Истина как ценность. Практика. Виды практики. Гносеологические функции практики. Научное познание: его специфика, основные методологические принципы и формы. Идеалы, критерии, нормы научного познания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, критерии их разграничения. Общенаучные и специально-научные методы познания. Объяснение и понимание. Модели развития науки. Кумулятивная модель. Научные революции. Типы научных революций. Типы рациональностей. Глобальные научные революции. Наука, техника, технология, их взаимосвязь. Научнотехническая революция. Роль научного познания в формировании мировоззренческой позиции человека. Роль и место гносеологических концепций в формировании мировоззренческой позиции человека.

Тема 5. Философское понимание общества и его истории. УК ОС-1.1, УК ОС-5.1, УК ОС-6.1.

Специфика социального познания. Функции социальной философии. Методы социальной философии. Основные направления и школы социальной философии. Типология социально-философских подходов к проблеме общества. Основные сферы жизни общества. Материальная жизнь общества, материальная культура, материальные ценности. Духовная жизнь общества: понятие, структура, особенности функционирования и развития. Проблемы духовной жизни современного общества. Духовная жизнь общества и мировоззрение личности. Общественное бытие и общественное сознание. Уровни и формы общественного сознания. Проблема смысла и направленности исторического процесса. Смысл истории в различных социальнофилософских концепциях. Понятие общественного прогресса. Проблема критериев общественного прогресса. Основные модели и виды социокультурной динамики. Формационная концепция исторического развития. Общественно-экономическая формация. Базис и надстройка, их соотношение. Цивилизационная концепция исторического развития. Традиционная и техногенная цивилизация. Глобализация и глобальные проблемы современного общества. Теоретическое осмысление роли межкультурных контактов в социокультурной динамике. Проблема толерантности в условиях межкультурного разнообразия общества. Современный технологический переворот и альтернативы будущего. Проблема прогнозирования общественного развития. Проблема трансформации ценностно-смысловых установок современного человека. Проблема динамики мировоззрения современного человека.

Тема 6. Человек как объект философского анализа. УК ОС-1.1, УК ОС-5.1, УК ОС-6.1.

Развитие представлений о человеке от эпохи античности до наших дней. Основные теории антропогенеза. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Личность и общество: исторический, функциональный, сущностный аспекты. Проблема человека в контексте задачи гуманизации общественных отношений. Культура и личность. Личность и ценности. Идеал культурного человека. Исторические «модели» культурного человека. Проблема развития и саморазвития личности. Проблема формирования гражданской и мировоззренческой позиции человека. Идентичность человека. Человек в пространстве языка культуры: механизмы смысловой ориентации и организации символических миров. Проблема толерантности в условиях межкультурного разнообразия

общества. Смысл человеческого бытия. Проблема смысла жизни. Любовь к жизни и отношение к смерти в духовном опыте человечества. Технизация, виртуализация, дегуманизация как факторы бытия современного человека. Человек в искусственной среде: проблема выживания. Человек как искусственно-естественное существо. Будущее человека.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.01 Философия входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного

нескольких вариантов предложенных		2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.01 Философия используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

опрос, тестирование, доклад, дискуссия.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре. УК ОС-1.1, УК ОС-5.1, УК ОС-6.1.

Вопросы для опроса:

№ п.п.	Содержание вопроса
1.	Понятие о мировоззрении, его сущности, структуре, функциях.
2.	Общественно-исторические типы мировоззрения: общая характеристика.
3.	Философия как общественно – исторический тип мировоззрения. Проблемы генезиса, закономерностей развития философии, ее исторической периодизации и классификации философских учений.
4.	Методы философствования. Социальные функции философии. Место философии в культуре.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один или несколько верный(ых) ответ(ов).

Записать только букву(ы) выбранного(ых) варианта(ов) ответа(ов).

1. Исторические типы мировоззрения:

a) Религиозное

b) Экзистенциальное

c) Атеистическое

d) Мифологическое

e) Гносеологическое

f) Философское

2. Эпоха возникновения философского мировоззрения:

a) Античность

b) Средневековье

c) Возрождение

d) Просвещение

3. Определите философскую позицию автора высказывания: «Сознание, возникающее в процессе развития человеческого общества, - это свойство высокоорганизованной материи, высшая форма отражения действительности

в мозгу человека. Мысль – продукт деятельности мозга, субъективный образ объективного мира».

a) Агностицизм;

b) Субъективный идеализм;

c) Диалектический материализм;

d) Объективный идеализм.

Тема 2. История философии. УК ОС-1.1, УК ОС-5.1, УК ОС-6.1

Доклад:

Тематика докладов:

1. Общая характеристика философских учений Древней Индии и Древнего Китая.
2. Древнегреческая философская мысль.
3. Средневековая философия: общая характеристика.
4. Философия эпохи Возрождения: общая характеристика.
5. Философия Нового времени.
6. Современная философия.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале

которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один или несколько верный(ых) ответ(ов).

Записать только букву(ы) выбранного(ых) варианта(ов) ответа(ов).

1. Положение о человеке как «политическом существе» принадлежит:

a) Сократу

b) Платону

c) Аристотелю

d) З. Фрейду

2. Основоположник немецкой классической философии:

a) И. Г. Фихте

b) Ф. Шеллинг

c) И. Кант

d) Г.В.Ф. Гегель

e) Л. Фейербах

3. По мнению …, предметом изучения должно быть человеческое существование – внутренняя жизнь человека, выбор самого себя, своей сущности.

a) К. Маркса

b) С. Кьеркегора

c) Г.В.Ф.Гегеля

d) Р. Декарта

4. Только исходя из сущностной картины человека, можно сделать вывод об истинных атрибутах конечной основы всех вещей. Это утверждение относится к …

a) Позитивизму

b) Прагматизму
c) Философской антропологии
d) Неотомизму

Тема 3. Бытие. Материя и формы ее существования. УК ОС-1.1, УК ОС-5.1, УК ОС-6.1.

Вопросы для опроса:

№ п.п.	Содержание вопроса
1.	Основные понятия онтологии: бытие, субстанция, материя. Эволюция понятия материи.
2.	Современные представления о материи, ее строении и свойствах.
3.	Понятие диалектики. Основные законы диалектики
4.	Основные категории диалектики.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один или несколько верный(ых) ответ(ов).

Записать только букву(ы) выбранного(ых) варианта(ов) ответа(ов).

1. Основное свойство материи согласно философскому материализму
a) объективность
b) структурность
c) движение
d) отражение

2. В философии Р. Декарта и Б. Спинозы то, что существует само по себе и является причиной самой себя
a) материя
b) субстанция
c) монада
d) идея

3. Проблемы движения, развития, всеобщей связи в природе, обществе, мышлении относятся к …

a) гносеологическим

b) аксиологическим

c) диалектическим

d) идеалистическим

4. Бытие есть, небытия нет. Бытие едино, неделимо, непротиворечиво, неподвижно. Назовите автора этой идеи.

a) Гераклит

b) Парменид

c) Р. Декарт

d) К. Маркс

5. Категория диалектики, раскрывающая главные стороны предмета:

a) содержание

b) форма

c) сущность

d) причина

Тема 4. Сознание. Познание. УК ОС-1.1, УК ОС-5.1, УК ОС-6.1.

Доклад:

Тематика докладов:

1. Проблема сознания в философии.
2. Современные представления о возникновении и сущности сознания.
3. Структура и функции сознания.
4. Проблема творческой активности сознания.
5. Сознание и самосознание.
6. Сознание и мозг. Искусственный интеллект.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один или несколько верный(ых) ответ(ов).

Записать только букву(ы) выбранного(ых) варианта(ов) ответа(ов).

1. Сознание – это замкнутый внутренний мир человека, содержащий в себе ощущения, восприятия, память, эмоции, волю, мысли. Главная форма деятельности сознания – логический строй мышления. Это объяснение природы сознания восходит к взглядам…

a) Б. Спинозы

b) Парменида

c) Р. Декарта

d) К. Маркса

2. Сущность сознания следует искать не в нем самом, а в общественной практике. Образы сознания рождаются в процессе деятельности, в результате воздействия на человека окружающей реальности. Это объяснение природы

сознания восходит к взглядам…

a) Б. Спинозы

b) Парменида

c) Р. Декарта

d) К. Маркса

3. Характеристики сознания:

a) идеальность

b) соцальность

c) знаково – символическая форма существования

d) физиологическая функция человеческого мозга

4. Высшая, свойственная только людям и связанная с речью функция мозга, заключающаяся в обобщенном и целенаправленном отражении действительности, в предварительном мысленном построении действий и предвидении их результатов, в разумном регулировании и самоконтролировании поведения человека:

a) ощущение

b) восприятие

c) интуиция

d) сознание

5. В труде «Феноменология духа» этот философ рассматривает самосознание как процесс развития, где субъект осознаёт себя через взаимодействие с другими субъектами и окружающим миром:

a) Б. Спиноза

b) Г. Гегель

c) Р. Декарт

d) К. Маркс

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один или несколько верный(ых) ответ(ов).

Записать только букву(ы) выбранного(ых) варианта(ов) ответа(ов).

1. Формами (ступенями) рационального познания являются:

a) ощущение

b) восприятие
c) понятие
d) суждение
e) представление
f) умозаключение.

2. К какой концепции относится утверждение: «Истина – это форма соотношения психики субъекта и объекта, это соответствие знаний действительности»?

a) Концепция соответствия (классическая);
b) Когерентная концепция
c) Прагматическая концепция
d) Марксистская концепция

3. К какой концепции относится утверждение: «Истина - это полезность знаний. Мысль истинна, поскольку вера в нее выгодна для нашей жизни, полезна для достижения цели»?

a) Концепция соответствия (классическая);
b) Когерентная концепция
c) Прагматическая концепция
d) Марксистская концепция

4. К какой концепции относится утверждение: «Практика – основа человеческого мира. Практика – источник познания, его основа, форма, цель и критерий истины»?

a) Концепция соответствия (классическая);
b) Когерентная концепция
c) Прагматическая концепция
d) Марксистская концепция

5. Формами (ступенями) чувственного познания являются:

a) ощущение
b) восприятие
c) понятие
d) суждение
e) представление
f) умозаключение.

Подготовка к дискуссии::

– прочитать соответствующую литературу, статьи, исследования и новости, чтобы получить полное представление о теме;

– изучить существующие точки зрения на проблему;

– четко сформулировать тему – это позволит сохранить фокус на протяжении всей дискуссии; рекомендуется заранее уточнять термины и убедиться, что все участники понимают их одинаково;

– провести исследование – это поможет понять, какие аргументы могут поддерживать каждую сторону, и во что может «вылиться» обсуждение;

– определить свою точку зрения и чётко её сформулировать так, чтобы не возникало двусмысленных толкований;

– собрать факты, статистические данные и прочие доказательства – всё, что может подкрепить и прояснить позицию; при необходимости можно обратиться к цитатам из классики или к личному опыту;

– построить логическую структуру – определить основные пункты, которые нужно представить, распределить аргументы по этим пунктам, подготовить краткое резюме по позиции;

– использовать логические приёмы – например, опираться на причинно-следственные связи, использовать аналогии;

– продумать контраргументы – заранее подготовить ответы на возможные возражения.

Вопросы для дискуссии

1. Проблемы соотношения чувственного и рационального уровней познания. Сенсуализм и рационализм как философские направления.
2. Философское понимание истины. Проблемы объективности истины, абсолютной относительной истин. Конкретность истины.
3. Практика и ее роль в познании. Проблема взаимоотношения практики и теории, теоретического и эмпирического.
4. Противоречивость познания. Сциентизм и антисциентизм.
5. Знание и вера. Знание и незнание.
6. Философское и научное познание.

Тема 5. Философское понимание общества и его истории. УК ОС-1.1, УК ОС-5.1, УК ОС-6.1.

Доклад:

Тематика докладов:

1. Проблема смысла и направленности исторического процесса.

2. Концепции социального прогресса в социальной философии. Проблема критериев общественного прогресса.

3. «Естественное» и «искусственное». Технизация, виртуализация, дегуманизация как факторы бытия современного человека.

4. Глобальные проблемы как выражение противоречивости развития современной цивилизации. Основные глобальные проблемы и пути их решения.

5. Проблема прогнозирования общественного развития. Будущее человека и общества.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один или несколько верный(ых) ответ(ов).

Записать только букву(ы) выбранного(ых) варианта(ов) ответа(ов).

1. Модернизация – это:

a) совокупность изменений, претерпеваемых обществом традиционного типа в процессе его трансформации в общество современного типа;

b) чередование общественно-экономических формаций;

c) интеграция общества через «органическую солидарность», которая основана на взаимовыгодном вкладе всех членов общества.

2. Культура преобразующей, творческой, природосообразной (экологически оправданной) деятельности:

a) Политическая культура

b) Правовая культура

c) Нравственная культура

d) Технологическая культура

3. Согласно концепции технологического детерминизма:

a) техника и технология играют решающую роль в социальных изменениях

b) человек - субъективное условие развитие техники

c) техника и технология обусловлены социально-экономическими процессами

d) техника и технология – это средства, инструменты для достижения человеческих целей

4. Технология является выражением социальных, политических, культурных ценностей и интересов тех, кто ее проектирует и использует. Это утверждение характерно для:

1) Технологического детерминизма

2) Социального детерминизма

3) Технооптимизма

4) Инструментализма

5. …отвергает теорию прогресса во всемирной истории, утверждает,

что последняя не существует как целостное единство, а представляет собой истории отдельных цивилизаций, каждая из которых проходит в своём развитии определённые циклы — рождение, рост, перелом, разложение, гибель.

1) А. Тойнби
2) К. Маркс
3) Ж. А. Кондорсе
4) А. Тюрго

Тема 6. Человек как объект философского анализа. УК ОС-1.1, УК ОС-5.1, УК ОС-6.1.

Подготовка к дискуссии::

– прочитать соответствующую литературу, статьи, исследования и новости, чтобы получить полное представление о теме;

– изучить существующие точки зрения на проблему;

– четко сформулировать тему – это позволит сохранить фокус на протяжении всей дискуссии; рекомендуется заранее уточнять термины и убедиться, что все участники понимают их одинаково;

– провести исследование – это поможет понять, какие аргументы могут поддерживать каждую сторону, и во что может «вылиться» обсуждение;

– определить свою точку зрения и чётко её сформулировать так, чтобы не возникало двусмысленных толкований;

– собрать факты, статистические данные и прочие доказательства – всё, что может подкрепить и прояснить позицию; при необходимости можно обратиться к цитатам из классики или к личному опыту;

– построить логическую структуру – определить основные пункты, которые нужно представить, распределить аргументы по этим пунктам, подготовить краткое резюме по позиции;

– использовать логические приёмы – например, опираться на причинно-следственные связи, использовать аналогии;

– продумать контраргументы – заранее подготовить ответы на возможные возражения.

Вопросы для дискуссии

1. Взаимоотношение природного и общественного в историческом и

индивидуальном развитии человека. Двойственная природа человека и его сущность.

2. Понятие личности. Человек, индивид, индивидуальность.

3. Взаимоотношения личности и общества. Противоречия между обществом и личностью.

4. Гуманизм как направление общественной мысли и практики. Проблемы гуманизации современного общества.

5. Проблема смысла человеческой жизни. Будущее, перспективы человека.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один или несколько верный(ых) ответ(ов).

Записать только букву(ы) выбранного(ых) варианта(ов) ответа(ов).

1. Процесс антропогенеза развивался в направлении замещения примитивных форм более прогрессивными, то есть в направлении утери обезьяньих признаков и накоплении человеческих. Это положение относится к … подходу.

a) Креационистскому

b) Естественно-эволюционному

c) Функционалистскому

d) Уфологическому

2. Человечество - часть биосферы, которая переходит в стадию ноосферы. Это логическое завершение эволюции материи. Это идея…

a) В. И. Вернадского

b) Н. Ф. Федорова

c) П. А. Флоренского

d) К. Д. Циолковского

3. Знаки, тексты, символы, смыслы открыли «символическому животному» (человеку) новый путь – путь цивилизации. Это идея ...

a) В. И. Вернадского

b) Э. Кассирера

c) Ч. Пирса
d) К. Д. Циолковского

4. Понимание человека как субъекта, субъектно – объектное видение мира характерно для эпохи:
a) Античности
b) Средневековья
c) Возрождения
d) Нового времени

5. Возникновение человека является магистральным направлением на пути от Альфы (элементарных частиц бытия) к Омеге (конечному, совершенному состоянию мира, понимаемого с позиций христианского гуманизма). Автро идеи:
a) В. И. Вернадский
b) Э. Кассирер
c) П. Тейяр де Шарден
d) Р. Декарт

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках

КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 4.
Дискуссия:

Вопросы для дискуссии:

1. Проблемы соотношения чувственного и рационального уровней познания. Сенсуализм и рационализм как философские направления.
2. Философское понимание истины. Проблемы объективности истины, абсолютной относительной истин. Конкретность истины.
3. Практика и ее роль в познании. Проблема взаимоотношения практики и теории, теоретического и эмпирического.
4. Противоречивость познания. Сциентизм и антисциентизм.
5. Знание и вера. Знание и незнание.
6. Философское и научное познание.

Подготовка к дискуссии::

– прочитать соответствующую литературу, статьи, исследования и новости, чтобы получить полное представление о теме;

– изучить существующие точки зрения на проблему;

– четко сформулировать тему – это позволит сохранить фокус на протяжении всей дискуссии; рекомендуется заранее уточнять термины и убедиться, что все участники понимают их одинаково;

– провести исследование – это поможет понять, какие аргументы могут поддерживать каждую сторону, и во что может «вылиться» обсуждение;

– определить свою точку зрения и чётко её сформулировать так, чтобы не возникало двусмысленных толкований;

– собрать факты, статистические данные и прочие доказательства – всё, что может подкрепить и прояснить позицию; при необходимости можно обратиться к цитатам из классики или к личному опыту;

– построить логическую структуру – определить основные пункты, которые нужно представить, распределить аргументы по этим пунктам, подготовить краткое резюме по позиции;

– использовать логические приёмы – например, опираться на причинно-

следственные связи, использовать аналогии;

– продумать контраргументы – заранее подготовить ответы на возможные возражения.

Критерии оценивания дискуссии:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Глубокое и всестороннее рассмотрение вопроса. Анализ и сопоставление различных идеи и мировоззренческих позиций. Выстраивание цепочки доказательств, обращение к цитатам из трудов философов, результатам современных исследований, к личному опыту. Обоснованные выводы.
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, лаконичность, грамотность изложения.
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, корректное использование основных терминов, логические связи между частями выступления, аргументы подтверждают выводы, продуманы контраргументы.
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора.
Культура дискуссии	0-20	Культура речи и общения с аудиторией, умение слышать доводы оппонентов, корректное использование языка невербального общения (мимики, жестов, интонации). Проявление терпимости к различным точкам зрения, в том числе отличным от собственных.
Итого максимально:	100	

КТ – 2.

Тема 6.

Дискуссия:

Вопросы для дискуссии:

1. Проблемы соотношения чувственного и рационального уровней познания. Сенсуализм и рационализм как философские направления.

2. Философское понимание истины. Проблемы объективности истины, абсолютной относительной истин. Конкретность истины.

3. Практика и ее роль в познании. Проблема взаимоотношения практики и теории, теоретического и эмпирического.

4. Противоречивость познания. Сциентизм и антисциентизм.

5. Знание и вера. Знание и незнание.

6. Философское и научное познание.

Подготовка к дискуссии::

– прочитать соответствующую литературу, статьи, исследования и новости, чтобы получить полное представление о теме;

– изучить существующие точки зрения на проблему;

– четко сформулировать тему – это позволит сохранить фокус на протяжении всей дискуссии; рекомендуется заранее уточнять термины и убедиться, что все участники понимают их одинаково;

– провести исследование – это поможет понять, какие аргументы могут поддерживать каждую сторону, и во что может «вылиться» обсуждение;

– определить свою точку зрения и чётко её сформулировать так, чтобы не возникало двусмысленных толкований;

– собрать факты, статистические данные и прочие доказательства – всё, что может подкрепить и прояснить позицию; при необходимости можно обратиться к цитатам из классики или к личному опыту;

– построить логическую структуру – определить основные пункты, которые нужно представить, распределить аргументы по этим пунктам, подготовить краткое резюме по позиции;

– использовать логические приёмы – например, опираться на причинно-следственные связи, использовать аналогии;

– продумать контраргументы – заранее подготовить ответы на возможные возражения.

Критерии оценивания дискуссии:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия

Содержание и раскрытие темы	0-20	Глубокое и всестороннее рассмотрение вопроса. Анализ и сопоставление различных идеи и мировоззренческих позиций. Выстраивание цепочки доказательств, обращение к цитатам из трудов философов, результатам современных исследований, к личному опыту. Обоснованные выводы.
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, лаконичность, грамотность изложения.
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, корректное использование основных терминов, логические связи между частями выступления, аргументы подтверждают выводы, продуманы контраргументы.
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора.
Культура дискуссии	0-20	Культура речи и общения с аудиторией, умение слышать доводы оппонентов, корректное использование языка невербального общения (мимики, жестов, интонации). Проявление терпимости к различным точкам зрения, в том числе отличным от собственных.
Итого максимально:	100	

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре. УК ОС-1.1, УК ОС-5.1, УК ОС-6.1.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:

№ п.п.	Вопрос
1.	Понятие о мировоззрении, его сущности, структуре, функциях.
2.	Философия как общественно – исторический тип мировоззрения.

1.2. Контрольные задания.

Задание 1.

«Западноевропейский человек, — пишет С. Л. Франк, — ощущает себя именно как индивидуальное мыслящее сознание... он не чувствует себя укорененным в бытии или находящимся в нем и свою собственную жизнь ощущает не как выражение самого бытия, а как другую инстанцию, которая противостоит бытию». Русская культурная традиция рождает иной способ мышления. «То, что непосредственно очевидно, не должно быть вначале проявлено и осмыслено через что-то иное; только то, что основывается на самом себе и проявляет себя через само себя, и есть бытие как таковое. Бытие дано не посредством сознания и не как его предметное выражение; напротив, поскольку наше «я», наше сознание есть не что иное, как проявление, так сказать, ответвление бытия как такового, то это бытие и выражает себя в нас совершенно непосредственно… Можно также сказать, что, в конечном счете, человек познает постольку, поскольку он сам есть, что он постигает бытие не только идеальным образом через познание и мышление, а прежде всего он должен реальнее укорениться в бытии, чтобы это постижение вообще стало возможным».

1. Автор понимает мировоззрение, прежде всего, как:

a) обобщенный образ внешнего мира

b) источник личностных смыслов

c) совокупность принципов социально значимой деятельности
d) выражение индивидуального жизненного опыт субъекта
2. Автор считает главной функцией мировоззрения:
a) организацию внутреннего мира человека
b) обобщение опыта научного постижения окружающего мира
c) отделение главного от второстепенного
d) выявление противоречий
3. Проанализируйте информацию, содержащуюся в высказывании. Разделяете ли Вы представленную мировоззренческую позицию? Дайте обоснование ответа.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	По мнению П. Л. Лаврова, философия, оживляет все виды деятельности человеческого духа, сообщая им человеческую сторону, осмысливая их для человека. О какой функции философии идет речь? Варианты ответов: а) гуманистическая б) методологическая		
2.	О каком философском методе идет речь: «Постоянная борьба между старым и новым приводит к высшему синтезу. В самом общем виде этот принцип является просто формальным		

	выражением убеждения в том, что в природе нет ничего застывшего, постоянного. Все изменяется, каждая сущность в конечном итоге отрицается другой… Вечная смена форм, вечное отвержение формы, рожденной известным содержанием или стремлением вследствие усиления того же стремления, высшего развития того же содержания» (Л. Р. Грэхэм). Варианты ответов: а) диалектика б) метафизика		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;

список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или С 4).

1. Установите соответствие:

Список 1.

a) Философское учение, согласно которому мир состоит из многих независимых и несводимых друг к другу субстанций.

b) Философское учение, которое признает равноправность и несводимость друг к другу двух основных начал – материального и духовного.

c) Философское учение, которое стремится свести все многообразие мира к единой первооснове.

Список 2.

1) Плюрализм.
2) Монизм.
3) Дуализм.

2. Установите соответствие:

Список 1.

a) Первая ступень мировоззренческого становления человека, представляющая собой чувственное осознание мира, когда мир даётся человеку в форме образов, организующих индивидуальный опыт.

b) Общее видение мира и отношение к нему. Как правило, имеется в виду восприятие внешнего мира через призму внутреннего мира, с помощью своей внутренней картины жизни.

c) Интеллектуальный, понятийный аспект мировоззрения, осознание человеком мира в системе понятий, разумное его объяснение, определение на этой основе стратегических жизненных целей индивида и повседневных принципов его поведения.

Список 2.

1) Мироощущение;
2) Мировосприятие;
3) Миропонимание.

Тема 2. История философии. УК ОС-1.1, УК ОС-5.1, УК ОС-6.1.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:

№ п.п.	Вопрос

1.	Зарождение античной философии. Милетская философская школа.
2.	Общая характеристика развития философской мысли в России.

1.2. Контрольные задания.

Задание 1.

«Мы поищем ответа в вечных истинах. Ибо идея нации есть не то, что она сама думает о себе во времени, но то, что Бог думает о ней в вечности». Национальная идея это замысел Бога о том или ином народе. В то же самое время, национальная идея не есть идея национальной ограниченности или национальной исключительности. Поскольку каждый народ, каждая нация есть часть человечества, связанная с другими народами и нациями, постольку национальная идея есть идея всечеловечности, общечеловечности и «...ни один народ не может жить в себе, через себя и для себя, но жизнь каждого народа представляет лишь определенное участие в общей жизни человечества. Органическая функция, которая возложена на ту или иную нацию в этой вселенской жизни, - вот ее истинная национальная идея, первично установленная в плане Бога» (В. Соловьев).

1. По мнению В. Соловьева национальная идея:

a) идея национальной ограниченности
b) идея национальной исключительности
c) идея всечеловечности
d) нравственный долг

2. В творчестве В. Соловьева можно проследить такие характерные черты русской религиозной философии как:

a) гносеологизм
b) индивидуализм
c) историософичность
d) соборность

3. Насколько актуальны данные идеи в условиях этнического, религиозного культурного разнообразия общества? Дайте обоснование ответа.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор

			ответа
1.	О каких философах писал Аристотель: «Большинство первых философов считало началом всего одни лишь материальные начала, а именно то, из чего состоят все вещи, из чего как первого они возникают и во что, как в последнее они, погибая, превращаются… Относительно количества и вида такого начала не все учили одинаково. Один основатель такого рода философии утверждал, что начало – вода…Другие считают, что воздух первее воды, и из простых тел преимущественно его принимают за начало. Третьи принимают за начало огонь, а некоторые – всю беспредельную природу». Варианты ответов: а) Фалес, Анаксимен, Гераклит, Анаксимандр б) Парменид, Зенон, Ксенофан, Протагор		
2.	Какое философское направление рассматривает мышление как средство приспособления организма к среде с целью успешного действия. Функция мысли видится в выборе средств, необходимых		

	для достижения цели. Значение идей, понятий и теорий сводится к всевозможным практическим последствиям и достижению успеха в деятельности. Истина – это то, что лучше всего позволяет приспособиться к жизни и приводит к слиянию со всей совокупностью опыта. Варианты ответов: а) экзистенциализм б) прагматизм		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;

список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или С 4).

1. Установите соответствие между философскими школами и их основными идеями:

Список 1.

а) Философ должен ответить на три вопроса: из чего состоят вещи? Как мы должны к ним относиться? Какую выгоду получим мы из наших с ними

отношений? Истинно философский способ отношения к вещам состоит в воздержании от каких бы то ни было суждений о них.

b) Высшая ценность — духовная свобода, независимость от мира и других людей. Моральная свобода заключается в освобождении от желания. Безразличие к благам, которыми одарила нас фортуна, ведет к освобождению от страха. Мир плох, поэтому надо на учиться жить независимыми от него. Блага жизни непрочны: они — дары судьбы и случая, а не честные вознаграждения за наши подлинные заслуги.

c) Основным принципом этики является гедонизм. При этом проповедуемые удовольствия отличаются чрезвычайно благородным, спокойным, уравновешенным и часто созерцательным характером. Нельзя жить приятно, не живя разумно, нравственно и справедливо, и, наоборот, нельзя жить разумно, нравственно и справедливо, не живя приятно.

d) Добродетель - единственное благо. Основные добродетели: разумность, граничащая с силой воли, умеренность, справедливость и доблесть. Идея «смирения с судьбой». Человек должен подчиняться космическому порядку, он не должен желать того, что не находится в его власти.

Список 2.

1) Эпикуреизм.
2) Стоицизм.
3) Кинизм.
4) Скептицизм.

2. Установите соответствие между философскими направлениями и предложенными ими понятиями:

Список 1.

a) верификация
b) «пограничная ситуация»
c) фальсификация
d) парадигма

Список 2.

1. экзистенциализм
2. неопозитивизм
3. «критический рационализм» в постпозитивизме
4. «историческая школа» в постпозитивизме

Тема 3. Бытие. Материя и формы ее существования. УК ОС-1.1, УК ОС-5.1, УК ОС-6.1.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:

№ п.п.	Вопрос
1.	Основные понятия онтологии: бытие, субстанция, материя
2.	Основные законы диалектики

1.2. Контрольные задания.

Задание 1.

«Метафизики умеют искажать само учение о развитии. Они твердят, что ни в природе, ни в истории скачков не бывает. Когда они говорят о возникновении какого – нибудь явления или общественного учреждения, они представляют дело так, что оно было когда-то очень маленьким, а потом постепенно подрастало. Когда речь идет об уничтожении того же явления или учреждения, предполагается, наоборот, его постепенное уменьшение, продолжающееся до тех пор, пока явление не станет совсем незаметным в силу своих микроскопических размеров… Немецкая классическая философия решительно восстала против такого уродливого понимания развития. Гегель неопровержимо доказал, что скачки составляют необходимый момент развития и в природе, и в человеческом обществе. Так, вода при охлаждении твердеет не постепенно, а сразу; уже охладившись до точки замерзания, она остается жидкостью, если только сохраняет спокойное состояние, и тогда достаточно малейшего толчка, чтобы она вдруг сделалась твердой. В мире нравственных явлений немножко меньше, немножко больше составляют ту границу, за которой легкомыслие перестает быть легкомыслием и превращается в нечто совершенно другое, в преступление… Так, государства при прочих равных условиях приобретают различный характер лишь вследствие различий в величине. Данное государственное устройство приобретает совершенно другое значение с расширением территории государства и численности его граждан» (Плеханов Г. В. К вопросу о развитии монистического взгляда на историю).

1. Рассматриваемая проблема относится к …

a) Антропологическим

b) Гносеологическим

c) Аксиологическим
d) Диалектическим

2. О каких категориях философии идет речь?

a) Общее и единичное
b) Количество и качество
c) Форма и содержание
d) Свобода и ответственность

3. К какому виду мировоззрения относятся приведенные взгляды? Разделяете ли Вы данную мировоззренческую позицию? Аргументируйте ответ.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	О каком законе диалектики идет речь: «Скачки составляют необходимый момент развития и в природе, и в человеческом обществе. Так, вода при охлаждении твердеет не постепенно, а сразу; уже охладившись до точки замерзания, она остается жидкостью, если только сохраняет спокойное состояние, и тогда достаточно малейшего толчка, чтобы она вдруг сделалась твердой. В мире нравственных явлений немножко меньше, немножко больше составляют ту границу, за которой легкомыслие перестает быть легкомыслием и		

	превращается в нечто совершенно другое, в преступление…» (Г. В. Плеханов). Варианты ответов: а) закон единства и борьбы противоположностей б) закон взаимного перехода количественных и качественных изменений		
2.	О каком законе диалектики идет речь: «Постоянная борьба между старым и новым приводит к высшему синтезу. В самом общем виде этот принцип является просто формальным выражением убеждения в том, что в природе нет ничего застывшего, постоянного. Все изменяется, каждая сущность в конечном итоге отрицается другой… Вечная смена форм, вечное отвержение формы, рожденной известным содержанием или стремлением вследствие усиления того же стремления, высшего развития того же содержания» (Л. Р. Грэхэм). Варианты ответов: а) закон единства и борьбы противоположностей б) закон отрицания		

	отрицания		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, а), в)).

1. Выделите атрибуты материи:

a) неисчерпаемость;

b) структурность;

c) объективность существования;

d) движение;

e) непроницаемость;

f) обладание массой покоя.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;

список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или С4).

1. Установите соответствие:

Список 1.

а) внутренняя, глубинная, скрытая, относительно устойчивая сторона того или иного предмета, процесса, явления, определяющая его природу, совокупность черт.

b) внешние, наблюдаемые, подвижные, изменчивые характеристики того или иного предмета, относительно самостоятельной области объективной реальности;

c) совокупность различных элементов и их взаимодействий, определяющих основной тип, характер того или иного предмета, процесса, явления;

d) понятие, отражающее упорядоченность мира и его составляющих, способ существования того или иного содержания.

Список 2.

1) явление;
2) сущность;
3) содержание;
4) форма.

Тема 4. Сознание. Познание. УК ОС-1.1, УК ОС-5.1, УК ОС-6.1.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:

№ п.п.	Вопрос
1.	Понятие истины. Проблема объективности, абсолютности и относительности истины
2.	Научное познание: его специфика, основные методологические принципы и формы.

1.2. Контрольные задания.

Задание 1.

«Путем умозрительного познания в [философии] доказывается, что разум является как субстанцией, так и бесконечною мощью; он является для самого себя бесконечным содержанием всей природной и духовной жизни, равно как и бесконечной формой, - проявлением этого ее содержания. Разум есть субстанция, а именно - то, благодаря чему и в чем вся действительность имеет свое бытие; разум есть бесконечная мощь, потому что разум не настолько бессилен, чтобы ограничиваться идеалом, долженствованием и существовать как нечто особенное, лишь вне действительности, неведомо

где, в головах некоторых людей» (Г.В.Ф. Гегель).

1. Рассматриваемая проблема относится к …

a) Антропологическим
b) Гносеологическим
c) Аксиологическим
d) Диалектическим

2. О каких категориях философии идет речь?

a) Общее и единичное
b) Количество и качество
c) Форма и содержание
d) Свобода и ответственность

3. О какой мировоззренческой установке идет речь? Разделяете ли Вы представленные взгляды? Почему?

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Выход научного знания за пределы обыденного человеческого опыта (за пределы той части объективно существующей действительности, в рамках которой сформировался и существует человеческий организм и которая доступна для чувственного познания человека) был осуществлен… Варианты ответов: а) в XX веке б) в XXI веке		
2.	Какое качественное		

	преобразование системы «наука – техника производство» является наиболее важным с точки зрения философии? Варианты ответов: а) изменение места человека в производстве, позволяющее человеку выйти из непосредственного технологического процесса б) «смена лидера» в связке «наука – техника», опережение наукой техники		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только последовательность букв выбранного варианта ответа (а)).

Критерий самосознания:

a) выделение себя из среды;

b) осознание себя «через другого»;

c) моральная оценка себя, осознание своего внутреннего опыта;

d) все перечисленное.

Тест 2.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, а), в)).

Отметьте важнейшие свойства сознания с точки зрения философии: a) Вспыльчивость;

b) идеальность;

c) социальная обусловленность;

d) связь с языком;

e) нервный процесс.

Тема 5. Философское понимание общества и его истории. УК ОС-1.1, УК ОС-5.1, УК ОС-6.1.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:

№ п.п.	Вопрос
1.	Материальная и духовная жизнь общества
2.	Индивидуальное и общественное сознание. Уровни и формы общественного сознания

1.2. Контрольные задания.

Задание 1.

Эту особенность русского народа Д. А. Хомяков характеризует как «привычку воспринимать других людей как братьев независимо от национальной принадлежности». Ф.М. Достоевский называет ее способностью «всемирной отзывчивости и полнейшего перевоплощения в гении чужих наций», способностью «вместить в себя идею всечеловеческого единения, братской любви, трезвого взгляда, прощающего враждебность, различающего и извиняющего несходное, снимающего противоречия». Многие философы подчеркивают «переимчивость», сметливость и

способность творчески использовать опыт других наций («взаимокормление» по В. В. Розанову), являющиеся отражением этого субстанциального свойства русского народа.

О каких особенностях этической, религиозной и ценностной системы русского народа идет речь? Насколько актуальны идеи русских философов в условиях этнического, религиозного культурного разнообразия общества? Способствуют ли они толерантному восприятию ценностно-смысловых ориентаций и поведения представителей других культур? Разделяете ли Вы данную мировоззренческую позицию? Дайте обоснование ответа.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Представления об обществе на определенной ступени развития со свойственными ему базисом и надстройкой характерны для … Варианты ответов: а) формационной концепции исторического развития б) цивилизационной концепции исторического развития		
2.	Представления людей о прекрасном и безобразном, возвышенном и низменном, трагическом и комическом, прозаическом и поэтическом относятся к…		

	Варианты ответов: а) Эстетическому сознанию б) Нравственному сознанию		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;

список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или С4).

1. Установите соответствие:

Список 1.

a) Понимание предельно общих оснований человеческого бытия, сознательной человеческой деятельности.

b) Представления людей о добре и зле, чести и совести, долге и справедливости; нормы и оценки поведения отдельных индивидов, социальных групп и общества в целом.

c) Отражение общественного бытия и окружающего мира в целом в форме логических понятий, суждений, законов, теоретических систем.

d) Совокупность чувств, устойчивых настроений, традиций, идей и цельных теоретических систем, отражающих коренные интересы больших социальных групп, их отношение друг к другу и к политическим институтам общества.

Список 2.

1) Политическое сознание.
2) Мораль.
3) Философия.

4) Наука.

2. Установите соответствие:

Список 1.

a) осознание обществом самого себя, социально значимое закрепление и использование в практической деятельности социальных групп результатов идеального отражения действительности.

b) объективная общественная реальность, «социальная материя», материальная жизнь общества.

c) совокупность чувств, настроений, обычаев, характерных для данного общества в целом и для каждой из больших социальных групп. Главное – не само по себе знание о действительности, а отношение к этому знанию, оценка действительности.

d) система взглядов и идей, в которых осознаются м оцениваются отношения людей к действительности и друг к другу, социальные проблемы и конфликты, а также содержатся цели (программы) социальной деятельности, направленной на закрепление или изменение данных общественных отношений.

Список 2.

1) общественное бытие
2) общественное сознание
3) общественная психология
4) идеология.

Тема 6. Человек как объект философского анализа. УК ОС-1.1, УК ОС-5.1, УК ОС-6.1.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:

№ п.п.	Вопрос
1.	Проблема природы и сущности человека
2.	Проблема смысла человеческой жизни

1.2. Контрольные задания.

Задание 1.

По мнению Льва Николаевича Толстого в одной вере можно найти смысл и возможность жизни. Жизнь, которая дается «в удел» каждому человеку – это благо, это дар, благотворный уже сам по себе. Призвание и долг каждого человека заключается в деятельном выражении благодарности за тот дар, что он получил. Воспроизводя свою жизнь в суровом и нелегком труде, человек учится «изнутри» постигать осмысленность жизни. «Что же должен делать человек? Он должен точно также добывать жизнь, как и животные, но с тою только разницей.., что ему надо добывать ее не для себя, а для всех». Жизнь потому предстает исполненной смысла, что отношение к ней раскрывается через отношение человека к окружающим людям, ко всем «другим», через осознание благодатности бытия другого человека: «Не причиняй другим того, чего не хочешь, чтобы они причиняли тебе». (Толстой Л. Н. Исповедь. В чем моя вера?)

1. Данное решение вопроса о смысле жизни предполагает

a) неделимость жизни как дара;

b) согласие и единство людей;

c) осознание себя своей единственной целью;

d) индивидуальную ответственность каждого за движение «общей жизни»;

e) абсурдность самой постановки вопроса о смысле жизни.

2. В творчестве Л. Н. Толстого можно проследить такие характерные черты русской философии как:

a) Литературоценризм.

b) Антропоцентризм.

c) Панморализм.

d) Гносеологизм.

e) Индивидуализм.

3. Разделяете ли Вы данную мировоззренческую позицию? Дайте обоснование ответа.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Для какой исторической		

	эпохи характерны следующие идеи? «Ни небесным, ни земным, ни смертным, ни бессмертным создан ты, человек! Ибо ты сам должен, согласно твоей воле и твоей чести, быть своим собственным художником и зодчим и создать себя из свойственного тебе материала. Ты свободен спуститься на самую низкую ступень животности. Но ты можешь и подняться к высшим сферам божественного. Ты можешь быть тем, чем хочешь». Варианты ответов: а) средневековье б) Возрождение		
2.	Для какого философского направления характерны следующие идеи? Человек потому не поддается определению, что первоначально ничего из себя не представляет. Человеком он становится лишь впоследствии, причем таким человеком, каким он сделает себя сам. Таким образом, нет никакой природы человека, как нет и бога, который бы ее задумал. Человек просто существует, и он не только такой, каким себя		

	представляет, но такой, каким он хочет стать. И поскольку он представляет себя уже после того, как начинает существовать, и проявляет волю уже после того, как начинает существовать, и после этого порыва к существованию, то он есть лишь то, что сам из себя делает. Варианты ответов: а) экзистенциализм б) неотомизм		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;

список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или С4).

1. Установите соответствие между исторической эпохой и особенностью философского понимания человека:

Список 1.

a) Античность.

b) Средневековье.

c) Эпоха Возрождения. Список 2.

1) теоцентризм

2) антропоцентризм

3) космоцентризм

2. Установите соответствие:

Список 1.

a) Отдельное живое существо, особая единичная целостность.

b) Своеобразие, отличие одной личности от другой.

c) Олицетворение человеческого рода в целом, родовое существо, воплощающее высшую ступень развития жизни на Земле, субъект общественно – исторической деятельности.

d) Индивидуальное средоточие и выражение общественных отношений и функций людей. «Социальное в нас» (бытие общественных отношений) и, в то же время, «индивидуальное в нас» (индивидуальное бытие общественных отношений).

Список 2.

1. человек
2. индивид
3. личность
4. индивидуальность

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать	20-29

аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование хрестоматии по философии.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи

лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти

частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной

преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Вопросы для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям:

1. Понятие о мировоззрении, его сущности, структуре, функциях.
2. Специфика философии как типа мировоззрения.
3. Основные разделы философии: онтология, гносеология, социальная философия, антропология. Методы философствования.
4. Основные функции философии. Роль философии в обществе и культуре.
5. Генезис философии Востока. Основные философские школы Древней Индии и Древнего Китая.
6. Зарождение античной философии. Милетская философская школа.
7. Философия Сократа и Платона. Учение об эйдосах. Гносеологические, космологические и социально-политические воззрения Платона.
8. Философия Аристотеля. Учение о форме и материи. Логика и теория познания. Учение об обществе и государстве.
9. Общая характеристика философии средних веков. Апологетика, патристика, схоластика. Номинализм и реализм.
10. Философская мысль Западной Европы эпохи Возрождения.
11. Английская философия XVII – XVIII вв. Философские взгляды Ф.Бэкона, Т.Гоббса, Дж.Локка, Дж.Беркли, Д.Юма.
12. Рационалистическая традиция в философии Нового времени. Философия Р.Декарта, Б.Спинозы, Г.Лейбница.
13. Общая характеристика немецкой классической философии. Философские взгляды И.Канта.
14. Диалектическая философия Г.В.Ф. Гегеля как вершина немецкой классической философии.
15. Антропологическая философия Л.Фейербаха.
16. Основные идеи философии диалектического материализма. К.Маркс и Ф.Энгельс.
17. Общая характеристика развития философской мысли в России.
18. Западная философия XIX века. Позитивизм О.Конта и Г.Спенсера.
19. Иррационалистическое направление в западной философии XIX в. Философские взгляды Ф.Ницше и З.Фрейда.
20. Философские альтернативы XX века. Экзистенциализм. Неотомизм как официальная философия римской католической церкви.
21. Философские альтернативы XX века. Прагматизм как основное течение американской философии. Неопозитивизм и постпозитивизм.

Понятие постмодернизма.

22. Основные понятия онтологии: бытие, субстанция, материя.

23. Эволюция понятия материи. Современные представления о материи, ее строении и свойствах.

24. Проблема сознания в философии. Современные представления о возникновении и сущности сознания. Сознание, язык, труд. Проблема творческой активности сознания.

25. Понятие диалектики. Основные принципы диалектики.

26. Основные законы диалектики.

27. Основные категории философии: содержание и форма, сущность и явление, возможность и действительность, причинность, единичное, особенное, общее.

28. Основные проблемы гносеологии. Многообразие видов знания. Познавательные способности человека. Чувственное и рациональное познание, их формы и взаимосвязь.

29. Понятие истины. Проблема объективности, абсолютности и относительности истины.

30. Научное познание: его специфика, основные методологические принципы и формы.

31. Понятия метода и методологии. Общенаучные методы познания.

32. Общество как объект философского анализа. Развитие философских представлений об обществе.

33. Материальная и духовная жизнь общества.

34. Индивидуальное и общественное сознание. Уровни и формы общественного сознания.

35. Наука, техника, технология. Научная и научно-техническая революция.

36. Проблема смысла и направленности исторического процесса.

37. Концепции исторического развития.

38. Проблема природы и сущности человека.

39. Понятие о личности. Человек, индивид, индивидуальность.

40. Личность и общество.

41. Личность и культура.

42. Проблема смысла человеческой жизни.

43. Глобальные проблемы современности как отличительная черта современного этапа общественного развития.

44. Будущее человека и общества как философская проблема.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Данильян, О. Г. Философия : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 432 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005473-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2130079

2. Философия : учебник / под общ. ред. д-ра филос. наук Н.А. Ореховской. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 477 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-021355-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=468743

8.2. Дополнительная литература

1. Гуревич, П. С. История философии: учебник для вузов / П. С. Гуревич. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00647-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451123

2. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01634-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451912

3. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11667-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457130

4. Спиркин, А. Г. Социальная философия и философия истории: учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01357-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450886

5. Вечканов, В. Э. Философия: учебное пособие / В. Э. Вечканов. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 210 с. — ISBN 978-5-4486-0446-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79824.html

6. Андре Конт-Спонвиль Философский словарь [Электронный ресурс] / Конт-Спонвиль Андре. — Электрон. текстовые данные. — М.: Этерна, 2012. — 751 с. — 978-5-480-00288-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45983.html

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не предусмотрено.

8.4. Интернет-ресурсы

1. Энциклопедия / Гуманитарные технологии. Аналитический портал [Электронный ресурс]. — URL: https://gtmarket.ru/concepts/philosophical-concepts. Режим свободного доступа. Основные понятия философии.

2. Логос. Философско-литературный журнал. [Электронный ресурс]. — URL: http://www.logosjournal.ru/ . Режим свободного доступа.

3. Арзамас. Живой образовательный портал. [Электронный ресурс]. — URL: https://arzamas.academy/ Режим свободного доступа.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

9.1. Материально-техническая база

Перечень материально-технического обеспечения:

1. Учебные аудитории, оборудованные для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, коллоквиумов, мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе мультимедийным оборудованием для демонстрации электронных презентаций и аудио- и видеоматериалов;

2. Компьютерные классы для выполнения групповых тестовых и иных заданий, а также для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой и обеспечением доступа к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно- образовательную среду организации;

3. Специализированные аудитории и лаборатории;

4. Библиотека с обеспечением печатными изданиями или электронно-библиотечная система обеспечивающая доступ к электронным изданиям (электронная библиотека);

5. Читальный зал;

6. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV и др.

9.2. Информационные технологии, программное обеспечение:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется информационные технологии и программное обеспечение:

1. Современная операционная система.

2. Kaspersky Endpoint Security (или аналог).

3. Средство просмотра файлов формата pdf.

4. Современные офисные средства (текстовые и табличные редакторы, средства работы с презентационными материалами и т.д.).

5. Архиватор 7-Zip.

6. Система дистанционного обучения.

7. Автоматизированная библиотечная система.

9.3. Информационные справочные системы:

1. https://www.urait.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. https://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «IPRSMART» (ранее – IPRBooks)
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. https://znanium.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
5. https://www.book.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Book.ru
6. https://ranepalib.miflib.ru - Электронная библиотека издательства «МИФ».
7. https://eivis.ru – Ивис (East View). Полные тексты российских научных и практических журналов, а также газет центральной прессы России. Доступ с ip-адресов локальной сети Института.
8. https://grebennikon.ru - Полные тексты 38 научно-практических журналов по маркетингу, менеджменту, финансам и управлению персоналом ИД «Гребенников». Доступ с ip-адресов локальной сети Института.
9. http://www.consultant.ru/ - Справочно-правовая система «Консультант».
10. http://www.garant.ru/ Справочно-правовая система «Гарант».